

Basisschool De Havenridders

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In deze schoolgids van openbare basisschool De Havenridders laten we u nader kennis maken met onze school. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Daarnaast ontvangen ouders die al een kind bij ons op school hebben ingeschreven jaarlijks een overzicht van belangrijke praktische informatie.

We wensen u veel leesplezier!

Directie & team obs De Havenridders

Voorwoord van het College van Bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Onze scholen en kindcentra zijn plekken waar kinderen mogen groeien: in kennis, in vaardigheden en als mens. Binnen OPSPOOR geloven we dat ieder kind de kans moet krijgen om zich optimaal te ontwikkelen, in een omgeving waar veiligheid, vertrouwen en nieuwsgierigheid centraal staan.

De kracht van OPSPOOR zit in de diversiteit van onze leerlingen, onze teams en de wijken waarin wij werken. Ieder kind, iedere ouder/verzorger en iedere medewerker brengt iets eigens mee. Juist die verschillen maken ons onderwijs rijk en betekenisvol. We zien diversiteit niet als uitdaging, maar als uitgangspunt en verrijking van ons dagelijks handelen.

We willen dat onze leerlingen met vertrouwen in zichzelf opgroeien, met het besef dat zij ertoe doen en dat zij kunnen bijdragen aan de wereld om hen heen. We stimuleren hen om nieuwsgierig te blijven, vragen te stellen, samen te werken en initiatief te nemen. Zo groeien zij uit tot 'TOEKOMSTMAKERS': kinderen die met een open blik en stevige basis hun eigen weg durven te gaan.

In ons onderwijs staan gelijke kansen centraal. Dat betekent dat we oog hebben voor wat ieder kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Niet iedereen begint op hetzelfde punt, maar iedereen verdient dezelfde mogelijkheden om te groeien. Zoals we dat samenvatten in onze overtuiging: *Rijke dagen creëren gelijke kansen*.

Samen met onze medewerkers, ouders/verzorgers en samenwerkingspartners blijven we bouwen aan sterk en toekomstgericht onderwijs. Onderwijs dat recht doet aan verschillen, ruimte geeft aan talent en kinderen voorbereidt op een wereld die voortdurend in beweging is. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling een stevige basis krijgt om op voort te bouwen, nu en in de toekomst.

Met trots werken we elke dag aan deze opdracht, samen met u.

Martijn van Embden – Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman – Lid College van Bestuur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Havenrakkers
Nieuwland 32
1151BA Broek in Waterland

☎ 0204031847
🌐 <http://www.obsdehavenrakkers.nl>
✉ directie@obsdehavenrakkers.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	P.A.Bakker	directie@obsdehavenrakkers.nl

Op OBS De Havenrakkers werken we met een managementteam. In het managementteam zitten de directeur en drie bouwcoördinatoren. De Intern begeleider kan indien nodig aanschuiven in dit overleg. Samen geven zij leiding aan de school, waarbij de directeur eindverantwoordelijk is.

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR
🌐 <http://www.opspoor.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

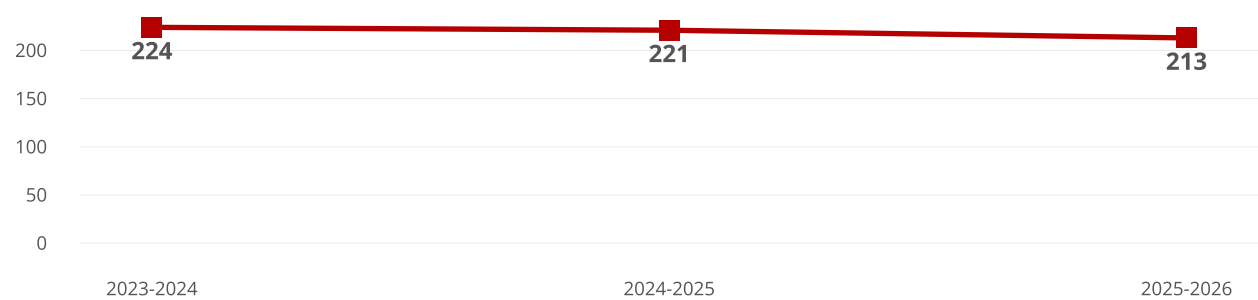
Aantal leerlingen

2025-2026
213

Het aantal leerlingen op De Havenridders ligt rond de 220. Broek in Waterland kent een hechte dorpsgemeenschap en trekt daarnaast veel jonge gezinnen uit Amsterdam aan. Kinderen uit het dorp én van nieuwkomers vinden samen hun plek op De Havenridders.

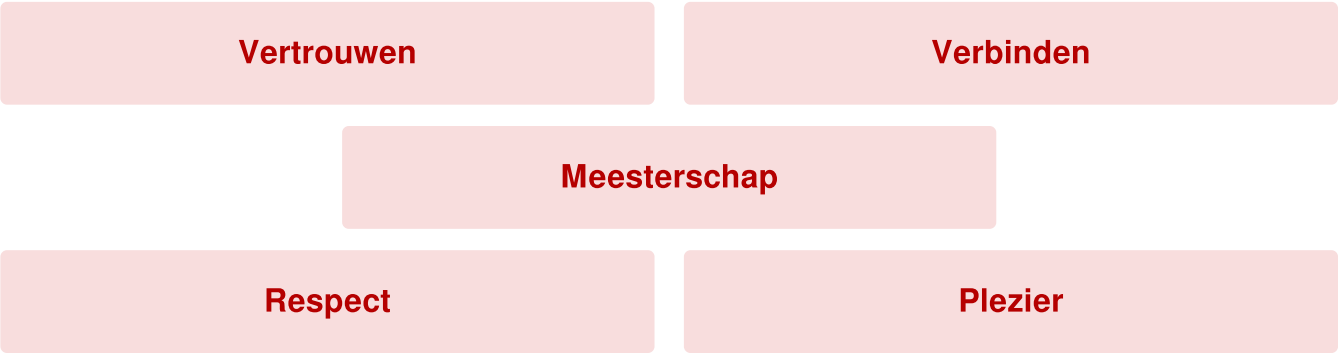
De school hanteert geen leerlingenstop en biedt ruimte aan alle kinderen uit het dorp. De groepen bestaan gemiddeld uit 24 leerlingen, waardoor er een prettige balans is tussen persoonlijke aandacht en samen leren.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

OPSPoor visie

OPSPoor verzorgt basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Purmerend en de omliggende gemeenten Edam-Volendam, Landsmeer, Oostzaan, Waterland en Wormerland. Op onze 38 scholen werken wij dagelijks met passie voor onderwijs aan de ontwikkeling van onze toekomstmakers.

Leren en je zelf ontwikkelen!

Het is onze missie om uit te dagen tot leren en dat met plezier te doen. Op OBS de Havenridders is een lerende houding uitgangspunt van al ons handelen. Iedereen heeft de mogelijkheid om iets nieuws te leren of om een vraagstuk vanuit een ander perspectief te bekijken en daarvan te leren. Leren is ook verantwoordelijkheid nemen, voor jezelf, voor het benutten van je talenten, voor onze sociale omgang met anderen en voor de omgeving waarin we leven. Zo staat leren dichtbij leven en bij het vermogen van een ieder om te leren en zich te ontwikkelen. En dat is fantastisch! Uitdagingen aangaan en daar plezier aan beleven lukt alleen vanuit een sociaal veilige basis. Als team willen wij samen met de ouders van onze leerlingen zo'n plek bieden, waar ze zich thuis voelen en zichzelf kunnen zijn.

Onze kernwaarden

Vertrouwen: verantwoordelijkheid krijgen en nemen

Vertrouwen staat voor het geven van vertrouwen aan elkaar. Of dit nu naar leerlingen, naar ouders, naar collega's, naar directie of externen is. Het vertrouwen om je mening te mogen geven, om mee te mogen denken of om anders te mogen denken. Het vertrouwen dat je hulp mag vragen en dat je hulp krijgt, het vertrouwen dat je gezien en gehoord wordt. Het vertrouwen dat je met elkaar naar oplossingen zoekt en in gesprek blijft.

Verbinden: samen werken aan een positief klimaat

Wij zoeken in alles met elkaar de verbinding. Ter ondersteuning gebruiken wij de methode *Leefstijl*. Hierbij werken wij aan het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden bij onze leerlingen. Samen met klasgenoten doen de kinderen activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken. Ook voeren ze hierover gesprekken met elkaar. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de *Leefstijl*-lessen een grote rol. Zo wordt niet alleen het individu sterker, maar ook de groep.

Meesterschap: zelfstandig werken aan je leerdoelen

Bij de start van een les kijken we samen naar de leerstof van de vorige les en halen we de reeds aanwezige voorkennis op. Daarna kijken we naar de nieuwe doelen die de leerlingen vandaag willen bereiken in de les. De nieuwe stof wordt stapsgewijs aangeboden, met gebruik van voorbeelden. De leerkracht controleert regelmatig of de leerlingen de stof begrijpen. Dan gaan de kinderen onder begeleiding oefenen, waarbij de leerkracht veel vragen stelt. De leerlingen verwerken de leerstof zelfstandig of werken samen met anderen. De leerkracht houdt in de gaten wat de kinderen leren en geeft direct feedback op het gedane werk. Daarbij zet hij de leerling aan het denken: Hoe komt het dat dit goed/fout ging? Aan het einde van de les wordt samen met de hele groep gekeken wat er is geleerd. Zo werkt ieder kind op zijn eigen niveau aan het verwerken van de lesstof en behalen van zijn eigen leerdoelen.

Daarnaast respecteren we elkaar en respecteren we elkaars spullen. Uiteraard hebben we plezier in wat we doen plezier in ons werk en plezier met elkaar.

Het instructiemodel is erop gericht:

- Basiskennis en -vaardigheden op een krachtige wijze te ontwikkelen.
- Aan te sluiten op het individueel tempo van de leerling. Duidelijke doelen te stellen. Een heldere leerstofopbouw.
- Directe feedback geven.

Identiteit

De Havenridders is een openbare school voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Openbaar betekent dat we open staan voor alle levensbeschouwingen en dat ieder kind welkom is.

Het is onze missie om uit te dagen en dat met plezier te doen. Op OBS de Havenridders is een lerende houding uitgangspunt van al ons handelen.

Iedereen heeft de mogelijkheid om iets nieuws te leren. Leren betekent verantwoordelijkheid nemen voor jezelf, voor het ontwikkelen en benutten van je talenten, voor de manier waarop je met anderen omgaat en voor de omgeving waarin je leeft.

Wij leren kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor hun leefomgeving. Met ons leerzame en unieke programma '**Kijk waar je leeft**' laten we kinderen vier keer per jaar kennismaken met hun omgeving: het dorp waarin zij wonen, de natuur rondom het dorp en de mensen die er wonen en werken. Zo ontdekken zij hun eigen leefwereld en leren zij deze te waarderen en er zorg voor te dragen

Uitdagingen aangaan en daar plezier aan beleven lukt alleen vanuit een veilige basis. Als team willen wij samen met de ouders van onze leerlingen zo'n plek bieden, waar ze zich thuis voelen en zichzelf kunnen zijn.

Naast goed onderwijs op de basisvakken willen we dit jaar ook investeren in de "**Rijke Schooldag**".

Wat is een Rijke Schooldag?

De Rijke Schooldag is een onderwijsprogramma waarbij leerlingen naast de gewone lessen extra activiteiten aangeboden krijgen. Het doel is om kinderen meer kansen te geven om zich breed te ontwikkelen, ongeacht hun thuissituatie.

Die activiteiten kunnen bijvoorbeeld zijn:

- sport en bewegen;
- muziek, dans of theater;
- kunst en cultuur;
- techniek en wetenschap;
- sociale vaardigheden of burgerschap.

Vaak worden deze activiteiten georganiseerd in samenwerking met scholen, gemeenten, sportverenigingen, bibliotheken en culturele instellingen. Ze vinden plaats tijdens of direct na schooltijd.

Ook besteden we de komende jaren extra aandacht aan **digitale geletterdheid**. We zijn een smartphonevrije school: leerlingen gebruiken geen smartphone tijdens schooltijd. Daarnaast organiseren we bijeenkomsten voor ouders om samen afspraken te maken en hen te ondersteunen bij een gezonde en bewuste omgang met smartphones en andere digitale media. Zo zorgen we ervoor dat school en thuis elkaar versterken in de digitale opvoeding van onze kinderen.

Ons motto is: School maken we samen: kind, ouder, leerkracht.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wat kenmerkt onze leerkrachten?

Onze leerkrachten zijn betrokken. Ze nemen kinderen serieus en bouwen een vertrouwensband op door naar hen te luisteren en vragen te stellen. Ze zijn bewust op zoek naar wat een leerling nodig heeft en proberen zo goed mogelijk een persoonlijke aanpak te bieden. Ze zijn duidelijk over grenzen en als het nodig is spreken ze de ander op een respectvolle manier daar op aan. Onze leerkrachten zijn echte professionals. Naast hun pedagogische en didactische vaardigheden zijn ze er op uit hun vakmanschap te verdiepen en te verbreden. Vanuit onderzoek kennis ontwikkelen en delen, is daarvan de basis. De leerkrachten zijn betrokken bij hun klas maar ze voelen zich ook verantwoordelijk voor de school als geheel en ze werken graag samen aan de realisatie van schoolbrede ontwikkelingen. Ze zijn gelijkwaardig aan elkaar maar niet gelijk. Ieder brengt zijn expertise en passie in zodat anderen daarvan kunnen profiteren. Samen creëren ze een goede sfeer in de school, waar openheid en vriendelijkheid voorop staan.

Wat zijn onze doelen?

Naast ons streven naar goed onderwijs hebben we met het team een aantal specifieke doelen geformuleerd voor het schooljaar 26-27:

- We blijven bouwen aan een **stevige basis** in kennis van taal, rekenen, lezen en algemene ontwikkeling.
- De **nieuwe taalmethode Staal** wordt dit schooljaar geborgd en thema's van onze wereldoriëntatie methode worden gekoppeld aan de taalmethode.
- Ons programma "**kijk waar je leeft**" heeft een vaste plek in het rooster en dat behouden we.
- We gaan **burgerschap** in alle groepen een duidelijkere plek geven door te omschrijven wat er in elke groep behandeld moet worden.
- De Havenridders gaat samen met SKW (kinderopvang) de eerste stappen maken naar een "**rijke dag**". Dit betekent dat activiteiten elkaar meer gaan afwisselen: spelen, leren, bewegen, rusten, binnen en buiten. U krijgt hier in de loop van het schooljaar meer over te horen.

Hoe houden we onszelf scherp?

We organiseren ieder jaar teamtrainingen en studiedagen rond onze ontwikkelthema's met externe deskundigen en trainers. Op basis van de leerling- en groepsbesprekingen scherpen we onze werkprocessen aan. Eén keer per kwartaal organiseert de interne begeleider een inloopoverleg met een onderwijskundig thema waar we onderwijsinhoudelijke thema's bespreken. Daarnaast hebben we PLG's (professionele leergemeenschap) die een bepaald onderwerp uitwerken en deze voor leggen aan het hele team. Zo leren we met en van elkaar.

Hoe is ons team samengesteld?

Ons team wordt aangestuurd door de directeur, die daarin nauw samenwerkt met de bouwcoördinatoren en de intern begeleider. De bouwcoördinatoren zijn leerkrachten met de speciale taak de dagelijkse gang van zaken van de onderbouw, middenbouw en bovenbouw te coördineren en op onderwijsinhoudelijk gebied zaken samen af te stemmen. De intern begeleiders zijn belast met het coördineren van de zorg en begeleiding voor kinderen die dat nodig hebben. Dit kan zijn op cognitief, sociaal of gedragsmatig gebied. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het overbrengen van kennis en vaardigheden aan hun groep. Hierbij worden ze indien nodig praktisch ondersteund door een onderwijsassistent. Leerkrachten zijn daarnaast ook vaak opgeleid als specialist. Zo hebben we een ICT-coördinator, Leescoördinator en Rekencoördinator. Daarnaast hebben we vakleerkrachten voor beweging en muziek. Ons team wordt ondersteund door een administratief medewerker en een conciërge.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Ontwikkelingsgericht onderwijs in de kleutergroepen

In de kleutergroepen zitten kinderen (4-6 jaar) door elkaar in zogenaamde heterogene groepen. Elke kleuter vervult daardoor de rol van jongste (groep 1) als oudste (groep 2). Dit ondersteunt de sociale ontwikkeling op een natuurlijke wijze. Bovendien geldt voor de oudste leerlingen: wat je aan anderen kunt leren, beheers je echt goed en dat heeft een positieve invloed op het zelfvertrouwen van deze leerlingen. Kleuters werken op eigen niveau. De leerkracht houdt goed bij (met een registratiesysteem) wat een leerling kan of wat een leerling nog moet leren. Aan de hand van observaties wordt gerichte leerstof aangeboden die het kind nodig heeft.

In de kleutergroepen wordt gewerkt aan de hand van thema's. Deze thema's worden aan het begin van een schooljaar door de leerkrachten besproken. Thema's sluiten aan bij actuele thema's in de rest van de school of in de samenleving. Denk hierbij aan thema's over de seizoenen of aan het thema circus als het circus op het plein voor de school zijn tent opzet.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Verplichte onderwijstijd in het basisonderwijs

In Nederland hebben leerlingen in het basisonderwijs (groep 1 t/m 8) recht op voldoende onderwijs. Daarom is wettelijk vastgelegd hoeveel onderwijstijd een basisschool minimaal moet aanbieden. Leerlingen moeten gedurende de acht basisschooljaren in totaal ten minste **7.520 uur onderwijs** ontvangen. Hiervan moet in de eerste vier schooljaren (de onderbouw) minimaal **3.520 uur** worden aangeboden en in de laatste vier schooljaren (de bovenbouw) minimaal **3.760 uur**. De resterende 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onder- en bovenbouw.

Scholen hebben vrijheid om de schooltijden en het lesrooster in te richten, zolang zij voldoen aan deze wettelijke urennorm. Onderwijstijd omvat niet alleen reguliere lessen, maar ook andere onderwijsactiviteiten onder verantwoordelijkheid van de school, zoals projecten, excursies en sportdagen. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de onderwijstijd.

Met deze wettelijke regeling wil de overheid waarborgen dat alle leerlingen voldoende tijd krijgen om zich optimaal te ontwikkelen en de kerndoelen van het basisonderwijs te behalen.

Op De Havenridders gaan alle kinderen van groep 1 tot en met 8 jaarlijks een gelijk aantal uren naar school. Gemiddeld ontvangen zij 960 uur onderwijs per jaar. Daarmee bieden wij meer onderwijstijd dan wettelijk is voorgeschreven (940 uur per jaar). Deze extra onderwijstijd zorgt voor een kleine reserve, waardoor eventuele onvoorziene omstandigheden, zoals uitval van lessen of calamiteiten, kunnen worden opgevangen zonder dat de minimale onderwijstijd in gevaar komt.

Leren rekenen, lezen en schrijven in groep 3

In groep 3 leren de kinderen de beginselen van het rekenen, lezen en schrijven. Ze oefenen veel van deze vaardigheden in het werkwiel. Het werkwiel is een instructiemodel in circuitvorm waarbij kinderen in kleine groepjes instructie krijgen en oefenen met verschillende betekenisvolle activiteiten. op deze manier verkleinen we de overgang van groep 1/2 naar groep 3, in de groepen 1/2 wordt ook geregeld in circuitvorm gewerkt.

Vanaf groep 4 werken we met het zogenaamde Expliciete Directe Instructiemodel

Dit model zorgt ervoor dat de basiskennis en basisvaardigheden worden ontwikkeld. Lessen met een duidelijke lesopbouw waarin kinderen met de leerkracht, samen en zelfstandig werken. Hierbij worden duidelijke doelen gesteld, geëvalueerd en gerichte feedback gegeven. 's Ochtends houden we ons voornamelijk bezig met rekenen, taal, lezen en spelling. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen deze vakken goed beheersen. In de middag werken we bijvoorbeeld met Faqta, een geïntegreerde methode voor aardrijkskunde, natuurkennis, geschiedenis, techniek en burgerschap. Kinderen gaan veelal in groepjes op een onderzoekende manier door de leerstof. Coöperatieve werkvormen en onderzoekend leren wisselen elkaar af. Iedere leerling heeft een eigen device om zelf informatie op te zoeken en te verwerken. Wij gebruiken de weektaak om te werken aan de zelfstandigheid, planning en organisatie. Deze weektaak wordt ingezet op vaste tijdstippen of zodra de kinderen klaar zijn met het basisaanbod. Door deze manier van werken worden kinderen meer eigenaar van hun werk.

We geven leerlingen ook verantwoordelijkheid over hun eigen leren. Dat betekent dat we kinderen zelf doelen leren stellen, dat ze zelf verantwoordelijk zijn voor hun weektaak en dat ze leren in een gesprek met hun leerkracht en vader of moeder hun eigen rapport te bespreken. Wij vinden het belangrijk om met kinderen te praten in plaats van over ze te praten.

Kinderen uit groep 1 t/m 3 kunnen werken op een I-pad. Op de I-pads staan diverse programma's waarmee de kinderen hun kennis kunnen ontwikkelen.

Digitale Geletterdheid

Bij De Havenridders groeien kinderen op in een wereld waarin digitale technologie vanzelfsprekend aanwezig is. Daarom vinden wij het belangrijk dat zij leren hoe zij technologie niet alleen kunnen gebruiken, maar ook begrijpen en kritisch kunnen beoordelen.

Digitale geletterdheid maakt onderdeel uit van ons onderwijs. Leerlingen leren informatie op internet te zoeken en te verwerken. Zij ontwikkelen vaardigheden op het gebied van mediawijsheid, digitale communicatie en het veilig omgaan met digitale middelen. Ook maken zij kennis met de basisprincipes van programmeren, onderzoeken en creëren met technologie.

Wij besteden aandacht aan onderwerpen zoals online veiligheid, privacy, respectvol digitaal gedrag en het herkennen van betrouwbare informatie. Daarbij stimuleren we leerlingen om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen en bewust keuzes te maken in een steeds verder digitaliserende samenleving.

De digitale vaardigheden worden zoveel mogelijk verbonden aan betekenisvolle leeractiviteiten binnen de verschillende vakgebieden. Zo leren kinderen digitale middelen op een doelgerichte en verantwoorde manier in te zetten bij het leren, samenwerken en presenteren.

Als onderdeel van Stichting Opspoor bereiden wij onze leerlingen zo goed mogelijk voor op de toekomst. We willen dat zij zich ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en kritische burgers die met vertrouwen kunnen deelnemen aan de digitale wereld van morgen.

Dit schooljaar ontwikkelen we, samen met de bovenscholings ICT-specialist van Stichting Opspoor, een doorlopende leerlijn Digitale Geletterdheid. Hierin beschrijven we per bouw welke kennis, vaardigheden en inzichten we onze leerlingen aanbieden en laten ontwikkelen.

De kerndoelen voor digitale geletterdheid van het SLO vormen daarbij ons uitgangspunt. We vertalen deze kerndoelen naar concrete kinddoelen, zodat duidelijk wordt wat leerlingen leren en kunnen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan. Door de vaak abstract geformuleerde doelen om te zetten naar praktische en herkenbare leerdoelen, maken we digitale geletterdheid doelgericht en goed toepasbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Schooltuinen groep 6

In onze schooltuinen krijgen leerlingen van groep 6 de kans om zelf te ervaren hoe groenten, kruiden, bloemen en andere planten groeien. Door te zaaien, planten, verzorgen en oogsten leren kinderen op een praktische en leuke manier over de natuur, gezonde voeding en duurzaamheid.

Het werken in de schooltuin stimuleert nieuwsgierigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking. Leerlingen ontdekken hoe seizoenen invloed hebben op de groei van planten en ervaren hoeveel zorg en aandacht nodig zijn om iets te laten groeien. Daarnaast biedt de schooltuin volop mogelijkheden om kennis uit verschillende vakgebieden, zoals natuuronderwijs, rekenen en taal, in de praktijk toe te passen.

De schooltuinen vormen een groene leeromgeving waar kinderen met hun hoofd, hart en handen leren. Zo dragen we bij aan een groter bewustzijn van de natuur en ontwikkelen leerlingen vaardigheden die zij hun hele leven kunnen gebruiken.

Het werken in de schooltuinen is onderdeel van ons programma "Kijk waar je Leeft".

Schoolzwemmen in groep 3 en 4.

In groep 3 en 4 nemen de leerlingen deel aan het schoolzwemmen. Tijdens de zwemlessen maken de kinderen op een plezierige en veilige manier kennis met verschillende zwemvaardigheden of bouwen zij deze verder uit. Onder begeleiding van gediplomeerde zweminstructeurs werken de leerlingen aan hun watervrijheid, techniek en zelfvertrouwen in het water.

Schoolzwemmen draagt niet alleen bij aan de zwemveiligheid, maar stimuleert ook de motorische ontwikkeling en het plezier in bewegen. De lessen vinden plaats onder verantwoordelijkheid van het zwembad, terwijl de school zorgt voor begeleiding en busvervoer van en naar het zwembad in Monnickendam.

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen in en rondom water.

In Broek in Waterland is veel water ; slootjes, het Havenrak enz.

Het schoolzwemmen in groep 3 levert hier een waardevolle bijdrage aan en vormt voor veel leerlingen een leuke en leerzame ervaring.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Bewegingsonderwijs 2 keer 45 minuten per week
- Muzieklokaal en technieklokaal
- Kijk waar je leeft" cultuur- natuurprogramma
- Instrumentenles in groep 5
- Muzieklessen in alle groepen



2.2 Het team

Wij vinden de inzet van vakleerkrachten belangrijk. Vakleerkrachten voegen iets extra toe aan hun vakgebied waar de leerkracht geregeld niet aan toe komt. Wij hebben een vakleerkracht bewegingsonderwijs en een vakleerkracht muziek.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht door bijvoorbeeld ziekte, familieomstandigheden, bijscholing, compensatieverlof of een andere vorm van verlof, spant de directeur zich in om voor vervanging te zorgen. Door de personeelstekorten in het onderwijs lukt het niet altijd om vervanging te vinden. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel, het verdelen van de groepen, of in het ergste geval een groep thuis laten werken. Uiteraard worden ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en tussenschoolse opvang van 11.45 tot 12.45 uur*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Stichting Kinderopvang Waterland en Sportifykids kinderopvang / buiten de school*.

Wij werken samen met het kinderdagcentrum van Stichting Kinderopvang Waterland (SKW) waarin een peuterspeelzaal en een kinderdagverblijf zijn gehuisvest. Onze samenwerking houdt in dat als kinderen 4 jaar worden en naar groep 1 van Obs De Havenridders gaan, er met toestemming van ouders een warme overdracht plaatsvindt. De ontwikkeling van het kind wordt besproken en eventueel gesignaleerde leer- en ontwikkelingsproblemen worden overgedragen. Door deze vroegtijdige onderkenning van eventuele problematiek, kan de juiste invulling van de onderwijsbehoefte van het kind sneller tot stand komen. Zo verloopt de overstap van kinderdagcentrum naar de basisschool voor uw kind vanzelfsprekend.

Wij werken ook samen met Sportifykids. Deze kinderopvang haalt de kinderen van school en gaat naar een locatie buiten de school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitsbeleid

Op de scholen en kindcentra van OPSPOOR staat het beste onderwijs voor kinderen centraal. Ons gezamenlijke kwaliteitsbeleid helpt ons om onderwijs te bieden dat verder gaat dan alleen cijfers. We werken aan de brede ontwikkeling van kinderen, met aandacht voor algemene kennis, burgerschap, 21e-eeuwse vaardigheden, sociale vaardigheden en veiligheid.

We volgen de ontwikkeling van onze kinderen dagelijks door middel van observaties, gesprekken en toetsen. Dat komt samen in een leerlingvolgsysteem. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. Collega's voeren regelmatig klassenbezoeken uit om elkaar te ondersteunen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren.

Om de vier jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders/verzorgers, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs en de lopende ontwikkelingen. Dat gebeurt in het jaarverslag en in gesprekken met de ouders/verzorgers, de MR, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs.

Ons schoolplan beschrijft de doelen voor de komende vier jaar. Het vormt de basis voor onze langetermijnstrategie. Jaarplannen vertalen deze doelen naar concrete acties in de dagelijkse praktijk. Zo blijven we continu werken aan het beste onderwijs voor elk kind.

Voor 2023 - 2027 zijn onze grote verbeterdoelen:

1. In de groepen 4 tot en met 7 is in schooljaar 2025-2026 een nieuwe taal- en spellingsmethode ingevoerd. Dit schooljaar gaat ook groep 8 met deze methode werken, waardoor de invoering schoolbreed is afgerond.

De gekozen methode, **Staal**, sluit goed aan bij de onderwijsbehoeften en het niveau van onze leerlingen. Daarnaast biedt de methode een sterke koppeling met wereldoriëntatie, waardoor taalonderwijs betekenisvoller wordt. Leerlingen werken niet alleen aan taalvaardigheden tijdens de taallessen, maar passen deze ook toe binnen thema's en onderwerpen uit andere vakgebieden. Op deze manier versterken taal en kennisontwikkeling elkaar en krijgt taal een natuurlijke plek binnen het brede aanbod van ons onderwijs.

2. We gaan het vak **Burgerschap** verder ontwikkelen en versterken. Per leerjaar wordt vastgelegd welke onderwerpen en doelen aan bod komen. Afgelopen schooljaar is hiervoor een burgerschapsplan opgesteld. Dit schooljaar werken we dit plan verder uit met concrete activiteiten en acties in de groepen, zodat burgerschap zichtbaar en doelgericht onderdeel wordt van ons onderwijs.

3. Afgelopen schooljaar is De Havenridders gestart als **opleidingsschool** voor studenten die een carrière in het onderwijs ambiëren. Hiermee dragen we actief bij aan het opleiden van toekomstige leerkrachten en creëren we een rijke leeromgeving waarin studenten praktijkervaring kunnen opdoen onder begeleiding van ervaren collega's. Komend schooljaar zetten we deze ontwikkeling voort door extra leerkrachten op te leiden tot mentor. Hierdoor kunnen we studenten nog beter begeleiden en versterken we tegelijkertijd de professionele ontwikkeling binnen ons team.

4. We zetten het **handelingsgericht en opbrengstgericht** werken binnen onze school voort en zorgen voor een stevige borging hiervan in onze dagelijkse onderwijspraktijk. Dit betekent dat we systematisch kijken naar de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en ons onderwijs hierop afstemmen. Daarnaast blijven we de leerresultaten nauwgezet volgen, analyseren en gebruiken om ons onderwijs verder te verbeteren. Door regelmatig te evalueren, ervaringen te delen en afspraken vast te leggen, zorgen we ervoor dat deze werkwijze duurzaam verankerd blijft binnen de school en bijdraagt aan de optimale ontwikkeling van iedere leerling.

5. We blijven activiteiten organiseren die de **verbinding met het dorp** versterken. Naast onze rol als stembureau en onze deelname aan de Kunstweek van Broek onderzoeken we welke andere activiteiten we samen met de inwoners kunnen organiseren om de betrokkenheid en samenwerking binnen het dorp verder te bevorderen. Bij ons programma "Kijk waar je leeft" zijn veel dorpsbewoners betrokken. Deze, veelal, vrijwilligers kunnen de kinderen veel vertellen over de omgeving en de geschiedenis van het mooie dorp Broek in Waterland.

6. We geven de **leerlingenraad** dit schooljaar een nieuwe impuls. Afgelopen schooljaar kwam de raad minder vaak bijeen dan gewenst. Daarom plannen we dit jaar vaste momenten in, zodat de leerlingenraad actief kan meedenken en meepraten over schoolzaken.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons jaarplan staan de doelen per jaar beschreven. Tijdens teamvergadering monitoren wij de doelen. Aan het einde van schooljaar bespreken we of de de gestelde doelen behaald hebben. De doelen verschillen per schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Extra ondersteuning aan leerlingen

Het volgen van de ontwikkeling

In de groep volgt de leerkracht nauwgezet de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht neemt tussentijdse toetsen af, observeert en bespreekt de resultaten en vorderingen regelmatig met de intern begeleider. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem. Zo ontstaat er een objectief en duidelijk overzicht van de ontwikkeling van elk kind. Door deze gegevens te vergelijken met landelijke cijfers, kunnen we bepalen of de prestaties van de leerling voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Vervolgens bieden we leerstof aan die past bij de mogelijkheden van de leerling.

Speciale begeleiding

Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Soms is de hulpvraag complex en schakelen we, met toestemming van de ouders/verzorgers, hulp van buitenaf in, zoals het OPSPoor Ondersteuningscentrum, schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts. Ook kunnen we ondersteuning vragen bij het regionale Samenwerkingsverband. Het ondersteuningsarrangement ondersteunt de school en de ouders/verzorgers, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden, altijd in overleg met ouders/verzorgers.

Hoe werkt het bij meer dan gemiddelde begaafdheid?

Uw kind ontwikkelt zich heel snel en makkelijk? Heeft hij of zij belangstelling en kennis die leeftijdsgenootjes niet hebben? Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons ervan bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Dit betekent dat de leerstof voor de leerling compact wordt en uitdagender werk krijgt aangeboden. Indien wij onvoldoende uitdaging kunnen bieden, bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs te volgen in de bovenschoolse Plusklas Vostok. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door school aangemelde leerling wordt toegelaten.

Basisondersteuningsvoorzieningen

Om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te bieden binnen de reguliere schoolomgeving bieden we, net als alle scholen binnen het samenwerkingsverband, een aantal basisondersteuningsvoorzieningen. Naast deze gezamenlijke voorzieningen biedt onze school ook aanvullende ondersteuning aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Dit schoolspecifieke ondersteuningsaanbod is afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. De stem van leerlingen telt bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Elk samenwerkingsverband heeft een Ouder- en Jeugdsteunpunt waar ouders en leerlingen terecht kunnen voor informatie en ondersteuning. Dit steunpunt biedt helderheid over de beschikbare hulp op school en daarbuiten en helpt bij vragen over passend onderwijs. Ouders kunnen hier laagdrempelig advies inwinnen, informatie verkrijgen over ondersteuningsmogelijkheden en begeleiding krijgen bij het vinden van de juiste hulp.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

Wij hebben op school een rekenspecialist. De rekenspecialist houdt de ontwikkeling op het gebied van rekenonderwijs bij en kan de leerkrachten ondersteunen en adviseren als zij vragen hebben op het gebied van rekenen of als zij ondersteuning nodig hebben bij bepaalde leerlingen. Dit geldt ook voor de gedragsspecialist. De intern begeleider (Ib-er) is er specifiek voor de zorg aan alle leerlingen. Ook zij ondersteunt en adviseert leerkrachten bij speciale ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Dit kan op

cognitief gebied of sociaal-emotioneel gebied.
Dit schooljaar gaan we ook een taalspecialist opleiden.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij besteden aandacht aan de sociaal-emotionele vorming van kinderen. Dat gebeurt in spontane gesprekken met kinderen maar ook maken wij gebruik van de methode Leefstijl. In deze methode komen verschillende thema's voor over dit onderwerp.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De school heeft 2 gedragsspecialisten, 1 intern begeleider en een specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Mochten leerlingen opvallen m.b.t motoriek of lichamelijke ontwikkeling (wordt in eerste instantie door de leerkracht opgemerkt) dan bestaat er altijd de mogelijkheid een specialist te vragen om te observeren en eventueel een plan op te stellen. Dit gebeurt altijd in samenspraak met de leerkracht en de desbetreffende ouders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij monitoren onze leerlingen nauwkeurig. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben worden besproken met de leerkracht en de intern begeleider. Samen stellen zij een plan op om de leerling die ondersteuning te geven die hij nodig heeft. Mochten de leerkracht en de lb-er niet de juiste ondersteuning aan kunnen bieden dan worden specialisten ingeschakeld. Samen met de leerkracht wordt dan een goed ondersteuningsplan opgesteld.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht leerlingen

Met de invoering van de nieuwe *Wet versterking positie ouders en leerlingen* hebben alle leerlingen hoorrecht gekregen als het gaat om het ondersteuningsaanbod op school. Of het nu gaat over iets wat er al is en misschien beter kan, of iets wat er nog mist: we horen graag de mening of ideeën van onze leerlingen. Daarom hebben we hen de volgende vraag voorgelegd:

Word je op school voldoende ondersteund?

We hebben ouder(s)/verzorger(s) gevraagd om deze vraag samen met hun kind(eren) te bespreken. Een reactie van leerlingen kon vervolgens worden achterlaten op een formulier, met daarop ook ruimte voor aanvullende opmerkingen, ideeën of tips.

Op basis van de verzamelde input hebben we gekeken hoe we ons ondersteuningsaanbod nog beter kunnen afstemmen op de behoeften van onze leerlingen. Dit zal in schooljaar 2026-2027 eventueel tot aanpassingen in het ondersteuningsaanbod leiden.

Volgend schooljaar zullen we opnieuw een moment creëren waarop leerlingen actief kunnen meedenken over het ondersteuningsaanbod. Op die manier willen we het hoorrecht van leerlingen op onze school blijven stimuleren.

In het Sop (Schoolondersteuningsprofiel) kunt u meer lezen over onze ondersteuning.

Het Sop staat op onze website.

Extra informatie

Wij monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen

Om de vorderingen van de kinderen en de loop van het onderwijs in de gaten te houden, monitoren we de ontwikkeling van de kinderen. De leerlingen in groep 1-2 volgen we met betrekking tot sociale emotionele ontwikkeling, bewegen, spel, taal en rekenen. Voor de groepen 3 t/m 8 toetsen we minimaal twee keer per jaar alle kinderen op het gebied van rekenen, taal en (begrijpend) lezen. Deze toetsen geven enerzijds een beeld van hoe de kinderen individueel scoren ten opzichte van het landelijk gemiddelde, anderzijds geeft het de school ook inzicht hoe de school scoort op groeps- en schoolniveau ten opzichte van het landelijke gemiddelde. Niet alle resultaten van ons onderwijs zijn direct meetbaar en vergelijkbaar. Daarom maken wij ook gebruik van het observatie-instrument "Zien" dat één keer per jaar de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart brengt. Hiermee worden individuele en groepsproblemen zichtbaar gemaakt.

Interne begeleiding op maat

De interne begeleider coördineert de ondersteuning voor de kinderen, in nauw overleg met de leerkrachten en directie. Zij komt periodiek in de groepen en biedt ondersteuning aan leerkrachten. Ondanks het feit dat we rekening houden met verschillen tussen kinderen, kan het voorkomen dat de ontwikkeling van een kind niet volgens verwachting verloopt. De leerkracht en intern begeleider gaan na waar dit aan kan liggen en richten zich vooral op hoe het opgelost/werkbaar kan worden. Ouders worden door ons geïnformeerd over de extra ondersteuning die aan hun kind wordt geboden.

Tijd nemen om een goed gesprek te voeren

Soms is het nodig om een kind te bespreken in een multidisciplinair team omdat hij of zij worstelt met ernstige tegenvallende resultaten of gedragsmatige problemen heeft. Het doel is dan te kijken wat er nodig is om dit kind weer in het zadel te tillen. Zo'n gesprek kan soms lastig en moeilijk zijn, voor zowel de ouders als de school. Complicerende factor is dat er weinig tijd beschikbaar is en er in sommige gevallen veel emoties zijn. Als het nodig is plannen we met de ouders een gesprek in, ruim voor het "officiële gesprek". Even met elkaar om de tafel, geen agenda, geen notulen, maar een goed gesprek op basis van gelijkwaardigheid.

Afhankelijk van de behoeften kan de leerkracht bijvoorbeeld vragen om thuis wat extra met het kind te lezen of de tafels te oefenen. Als er meer specifieke onderwijsbehoeften zijn, proberen we uit te zoeken hoe we het kind verder kunnen helpen in zijn/haar ontwikkeling. Soms vragen we advies aan de schoolarts of andere deskundigen, zoals logopedist, fysiotherapeut, orthopedagoog, of bespreken we de aandachtspunten in het Ondersteuningsteam. Als verder onderzoek nodig is, kunnen we soms de hulp van bijvoorbeeld een schoolbegeleidingsdienst inschakelen. Als na intensieve extra hulp een kind nog steeds heel specifieke onderwijsbehoeften blijft houden, kunnen wij adviseren om het kind naar het Expertisecentrum Passend Onderwijs te laten gaan. Dit alles natuurlijk in overleg met de ouders.

Wat als het kind een ontwikkelingsvoorsprong heeft?

Voor leerlingen die zowel intellectueel als sociaal emotioneel een steeds grotere voorsprong op hun leeftijdgenootjes nemen, bekijken we hoe we hen kunnen prikkelen door dieper op de leerstof in te gaan. Verder is er de mogelijkheid om hoogbegaafde leerlingen aan te melden bij de bovenschoolse plusgroep Vostok waarin hoogbegaafde kinderen meer uitdaging krijgen door een dagdeel per week onderwijs te krijgen van gespecialiseerde leerkrachten. Op school is een meer- en hoogbegaafdheid specialist aanwezig.

Ouder- en Jeugdsteunpunt (OJS) – SWV Waterland

Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u terecht bij de school van uw kind of bij het ouder- en jeugdsteunpunt. Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt. Het is er om ouders en jeugdigen te helpen en werkt onafhankelijk.

Wat doet het Ouder- en Jeugdsteunpunt?

Het steunpunt heeft verschillende functies:

- Informeren

Uitleg over passend onderwijs, rechten, procedures, mogelijkheden en ondersteuning binnen school.

Indien nodig verwijst het OJS terug naar school of bestuur, gemeente, jeugdhulp of andere passende instanties.

- Steunen

Meedenken bij vragen of zorgen rondom onderwijs, ontwikkeling en ondersteuning.

Het steunpunt is vrij toegankelijk voor ouders/verzorgers en jeugdigen.

- Signaleren

Ouders en jeugdigen kunnen hun ervaringen delen wanneer zij vastlopen of wanneer ondersteuning niet goed verloopt.

Signalen en ervaringen helpen ons om de ondersteuning binnen het onderwijs verder te verbeteren.

Meer informatie

Op onze website vindt u meer informatie over passend onderwijs en veelgestelde vragen (FAQ):

<https://www.swvwaterland.nl/ouders/>

Contact

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt is bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 9.00 tot 16.00 uur via 0299 – 783483 of OJS@swvwaterland.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Havenridders gebruiken we de methode *Leefstijl*. Deze methode wordt in alle groepen ingezet en maakt onze leerlingen sociaal-emotioneel vaardiger. Iedere week wordt er een les uit deze methode gegeven.

Een goed begin is het halve werk. Dit geldt zeker voor de groepsvorming aan het begin van het schooljaar. Het proces van groepsvorming begint na een vakantie weer helemaal opnieuw: de leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. Daarom is dit een belangrijke tijd om een goed pedagogisch klimaat in de klas te creëren. Daar heeft iedereen de rest van het schooljaar veel plezier van. In bijzondere gevallen kunnen we ook een externe inzetten die met de kinderen een programma doet zodat de sfeer in de klas beter wordt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Gutter	M.gutter@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Daisa	R.dasia@opspoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Veel ouders ondersteunen de school bij tal van activiteiten. Dat vinden we erg fijn. Zonder ouderhulp zouden een heleboel leuke en leerzame activiteiten niet plaatsvinden. Ook voor de kinderen is het fijn als hun ouders actief bij de school betrokken zijn; vaak maakt dat voor hen de school nog vertrouwer. Wij vragen alle ouders of zij kunnen aangeven iets op school te willen doen, dit gaat via de leerkracht van de klas. U krijgt deze vraag op de algemene ouderavond aan het begin van het nieuwe schooljaar. Het kan gaan om eenmalige hulp bij Sint of Kerst, speciale activiteiten, speelgoed schoonmaken, mee met uitstapjes of meer structurele hulp bieden door een bijdrage te leveren aan niveaulezen of het onderhouden van de schoolbibliotheek. Daarnaast beschikken ouders over allerlei talenten die we kunnen inzetten op school. Wij staan altijd open voor een gesprek hierover.

Bijvoorbeeld....

Afgelopen schooljaar hebben betrokken ouders, op eigen initiatief en in samenwerking met de school, twee ouderavonden georganiseerd over het gebruik van digitale media, met speciale aandacht voor het smartphonegebruik onder kinderen.

Deze avonden waren informatief en waardevol. Gastsprekers deelden hun kennis en ervaringen over de kansen en uitdagingen van de digitale wereld. Daarnaast gingen ouders met elkaar in gesprek over onderwerpen als schermtijd, online veiligheid, sociale media en de rol van smartphones in de ontwikkeling van kinderen. De bijeenkomsten boden ruimte voor het uitwisselen van ervaringen, het stellen van vragen en het gezamenlijk nadenken over een gezonde en bewuste omgang met digitale middelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

School en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Beiden spelen een rol in het leerproces en de opvoeding en samen kunnen we meer voor kinderen betekenen dan elk voor zich. Als school streven we een zorgvuldig en warm oudercontact na; uw kinderen zijn onze leerlingen. We vinden het fijn als u regelmatig belangstelling toont voor de ontwikkeling en prestaties van uw kind. Een kort gesprek met de leerkracht is elke dag mogelijk na het einde van de schooldag. Indien nodig maken we een afspraak voor een langer gesprek. We hebben in ieder geval de volgende contactmomenten:

- **Informatieavond:** aan het begin van het schooljaar krijgt u informatie over het lesprogramma en de activiteiten van de groep. Aan het begin van het schooljaar (meestal in de tweede week) organiseren we voor alle groepen een algemene ouderavond.
- **Oudergesprekken en rapporten:** na 2 maanden onderwijs (begin november) volgt er een gesprek met de ouders van nieuwe leerlingen in groep 1. De ouders van de leerlingen van groep 1 en 2 hebben minimaal, per schooljaar, twee gesprekken met de leerkracht van hun kind. Aan het eind van groep 2 krijgen de ouders een schriftelijk verslag over de voortgang van hun kind op school. De ouders van de leerlingen van groep 3 t/m 8 wordt twee keer in het schooljaar de mogelijkheid geboden met de leerkracht te spreken over de vorderingen en de ontwikkeling van hun kind. Vanaf groep 3 doen we dit samen met het kind, we noemen dit ouder-kindgesprekken. De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen twee keer in het schooljaar een rapport: halverwege het schooljaar en drie weken voor het einde van het schooljaar. Zowel door de ouders als de leerkracht kan het initiatief genomen worden een afspraak te maken voor een tussentijds gesprek. De gesprekken vinden veelal plaats met het kind erbij. Uiteraard kan er ook een afspraak gemaakt worden met alleen de ouders.

Ouders worden geïnformeerd over de activiteiten en ontwikkelingen op de school door:

- Het **digitale Ouderportaal** voor de dagelijkse communicatie tussen school/leerkracht en de ouders.
- **het Ouderbulletin** verschijnt 1 keer per maand met alle relevante gegevens voor de komende periode. Extra bulletins kunnen tussendoor verschijnen indien dat nodig is. De inhoud is de verantwoordelijkheid van de school, maar ouders kunnen zelf ook een bijdrage leveren door een bericht te sturen naar directie@obsdehavenridders.nl met als titel "ouderbulletin".
- **De algemene schoolgids** met alle informatie over ons onderwijsaanbod.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Ons schoolbestuur heeft een klachtenregeling met als doel een zorgvuldige behandeling van klachten te waarborgen. Hiermee wordt het belang van betrokkenen gediend en een veilig schoolklimaat bevorderd.

Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien iets signaleert waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau (met de betreffende leerkracht en/of de directeur) behandeld. Eventueel kan de contactpersoon van de school u helpen om de te nemen stappen te bepalen. Indien de kwestie op school niet naar tevredenheid kan worden opgelost of indien u hier niet terecht kunt, dan kunt u contact opnemen met het klachtenteam van Stichting Opspoor waar u vertrouwelijk over uw vraag, een probleem of klacht kunt praten. Het klachtenteam is bereikbaar via klachten@opspoor.nl. De volledige klachtenregeling vindt u op de [website van OPSPOOR](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Beslis mee in de Medezeggenschapsraad (MR)

Wat doet de Medezeggenschapsraad ?

De Medezeggenschapsraad (MR) denkt mee over belangrijke zaken op school. In de MR zitten ouders en medewerkers van de school. Samen vertegenwoordigen zij de belangen van alle leerlingen, ouders en medewerkers.

De MR bespreekt onderwerpen die invloed hebben op het onderwijs en de schoolorganisatie, zoals het schoolbeleid, de veiligheid, het welzijn van leerlingen, de begroting en plannen voor de toekomst. Bij sommige onderwerpen geeft de MR advies aan de schoolleiding. Voor andere besluiten is de instemming van de MR nodig.

Door mee te denken, vragen te stellen en ideeën aan te dragen, helpt de MR mee aan een prettige, veilige en goede leeromgeving voor alle kinderen. Zo zorgen ouders en school samen voor de beste omstandigheden waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen.

De MR op de Havenridders bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. Het mailadres van de MR is:

mr.obsdehavenridders@opspoor.nl

Stimuleer samenwerking als actief lid van de Oudervereniging (OR)

Aan onze school is een oudervereniging verbonden, in de volksmond "de ouderraad" genoemd. Doel van de vereniging is een zo'n goed mogelijke samenwerking te bevorderen tussen ouders, leerkrachten, directie en medezeggenschapsraad; dit enkel ten bate van de kinderen op school. Daarnaast het beheren van de vrijwillige ouderbijdrage. Alle ouders zijn automatisch lid van de vereniging zodra hun kind op school komt. De oudervereniging kent maximaal 10 actieve leden die elke twee jaar opnieuw worden gekozen. Het actieve lidmaatschap van de oudervereniging wordt bij voorkeur gecombineerd met de taak van klassenouder. Dit vanuit het oogpunt van effectiviteit en betrokkenheid van de ouders bij zowel de leerlingen, de school als de vereniging.

het mailadres van de ouderraad is : **or.obsdehavenridders@opspoor.nl**

Draag als klassenouder bij aan het leerproces van de groep

Iedere groep heeft één of maximaal twee klassenouders. Zij assisteren bij organisatorische zaken of nemen deze uit handen van de leerkracht. Hierbij valt te denken aan het regelen van vervoer voor excursies in de buurt, assisteren bij Sint, Kerst, schoolreis, begeleiden bij bibliotheekbezoek etcetera. Ook hebben zij aandacht voor het wel en wee van de groep, bijvoorbeeld bij langdurige ziekte of andere (ingrijpende) gebeurtenissen. Dit in overleg met de leerkracht. Indien gewenst betrekken zij andere ouders bij activiteiten, zoals bij creatieve, technische en/of sportieve activiteiten, versieren van de klas, schoonmaak van materiaal en/of van de klas, regelen van leesouders, overleg over de opzet en uitvoering van thema's en projecten die in de groep aan de orde komen waarbij zij mogelijk daarin ook zelf een uitvoerende rol hebben.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 100,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Buitenschoolse culturele activiteiten
- Afscheid en kamp groep 8
- Sport- en speldagen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Scholen mogen ouders om een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten buiten de lessen om. Bijvoorbeeld voor activiteiten rondom feestdagen, schoolreizen of sportdagen. Vanzelfsprekend is het fijn als met de bijdragen van ouders extra's kunnen worden betaald die het onderwijs verrijken. Tegelijkertijd mogen ouders besluiten geen vrijwillige ouderbijdrage te betalen, zonder dat hun kind wordt uitgesloten van de activiteiten.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld en aan het begin van het schooljaar aan de ouders bekend gemaakt.

Voor het huidige schooljaar is de bijdrage:

Groep 1-2 € 60

Groep 3-7 € 85

Groep 8 € 190

De hogere bijdrage in groep 8 heeft te maken met het kamp.

Bijdrage schoolzwemmen

De bijdrage voor het schoolzwemmen in groep 3-4 wordt bepaald door de gemeente Waterland. De afgelopen jaren waren de kosten daarvan gemiddeld € 70,00 per kind.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden kan via het beveiligde digitale ouderportaal dat beschikbaar is voor ouders van wie het kind is ingeschreven bij onze school.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen moeten worden gedaan bij de directie. De directie legt dan uit waarvoor er wel of niet verlof kan worden gegeven.

Verlof kan niet aangevraagd worden tijdens de Cito-toetsweken en in de eerste week na de zomervakantie.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Als u voor uw kind een onderwijsplek zoekt en u geïnteresseerd bent in een nadere kennismaking met onze school, dan kunt u een rondleiding aanvragen via onze website of telefonisch contact opnemen.

Wanneer u definitief kiest voor obs De Havenridders, kunt u uw kind aanmelden vanaf zijn/haar derde verjaardag. Het aanmeldingsformulier is verkrijgbaar bij de directeur. Zodra wij het ingevulde formulier hebben ontvangen, ontvangt u van ons een schriftelijke bevestiging. Zo weet u zeker dat uw kind bij ons is ingeschreven. Ongeveer een maand voordat uw kind vier jaar wordt, nodigen wij hem/haar uit om te komen wennen. Een voorwaarde om op school te starten is dat uw kind overdag zindelijk is. Mocht dit niet het geval zijn, dan maken we hierover passende afspraken. Dit geldt ook als uw kind specifieke verzorging of begeleiding nodig heeft.

Als wij uw aanmelding ontvangen, vragen wij informatie op bij voorschoolse instellingen, zoals peuterspeelzalen of kinderdagverblijven. Als uw kind al op een basisschool zit, nemen wij contact op met die school. Een onderwijskundig rapport informeert ons over de voortgang van uw kind, zodat we goed kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte.

Voor het opvragen van deze informatie hebben wij uw toestemming nodig. Zonder toestemming kunnen wij helaas niet overgaan tot inschrijving, omdat we dan onze onderzoeksplicht niet kunnen vervullen.

4.5 Privacy en AVG

Privacy en AVG

Binnen OPSPOOR vinden wij het belangrijk dat zorgvuldig wordt omgegaan met privacy en persoonsgegevens. Wij houden ons aan de geldende wet- en regelgeving, waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Dat betekent dat wij zorgvuldig omgaan met gegevens van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. In de privacyverklaring van OPSPOOR kunt u lezen hoe wij dit precies doen: <https://www.opspoor.nl/Privacy-toelichting>
In de footer van de schoolwebsite www.bloeiendeperelaar.nl vindt u een verwijzing naar deze algemene privacyverklaring.

Op Obs de Havenridders wordt zorgvuldig omgegaan met de gegevens van de leerlingen. De school of het kindcentrum heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden gegevens opgeslagen voor een goede administratieve organisatie. De meeste leerlinggegevens komen van de ouders/verzorgers (via o.a. het aanmeldformulier), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerling, zoals cijfers en vorderingen.

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we vooraf toestemming van de ouders/verzorgers, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school of het kindcentrum ontvangen. Ook zijn er verwerkersovereenkomsten afgesloten. Daarin is onder andere vastgelegd welke gegevens worden verwerkt en hoe deze worden beveiligd.

De leerlinggegevens worden op de school of het kindcentrum opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys en leerlingvolgsysteem van Parnasys.. Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school of kindcentrum.

Ouders/verzorgers hebben het recht om de gegevens van en over hun kind in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school of het kindcentrum, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen over het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de directeur.

Wij gaan zeer discreet om met het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen, bijvoorbeeld op de website, social media of in de nieuwsbrief. Ouders/verzorgers mogen altijd besluiten om geen toestemming te geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij de directeur. Alle ouders/verzorgers moeten toestemming geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind voor schooldoeleinden. Via het ouderportaal krijgt u bij de start van het schooljaar een toestemmingsformulier. Het discreet omgaan met het gebruik van foto's en video-opnames geldt niet alleen voor de school of het kindcentrum, maar ook voor ouders/verzorgers en leerlingen. OPSPOOR is niet verantwoordelijk voor foto's en video's die door ouders/verzorgers worden gemaakt en gedeeld. Wij vragen u daarom terughoudend te zijn in het maken van foto's en video's en deze niet op social media te delen.

Gebruik van mobiele telefoons, smartwatches en tablets

Op onze school volgen wij de landelijke afspraken over het gebruik van mobiele apparaten. Mobiele telefoons, smartwatches en tablets worden tijdens de lessen niet gebruikt, tenzij dit noodzakelijk is voor het onderwijs of vanwege een medische of ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Wij hebben afgesproken dat kinderen geen Mobiele telefoon of smartwatch mee mogen nemen de klas in. De school heeft Chromebooks waar kinderen op kunnen werken.

Het eventueel meenemen van deze apparaten is op eigen risico en moeten dus buiten de klas blijven.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen

Om de vorderingen van de kinderen en de loop van het onderwijs in de gaten te houden, monitoren we de ontwikkeling van de kinderen. De leerlingen in groep 1-2 volgen we met betrekking tot sociale emotionele ontwikkeling, bewegen, spel, taal en rekenen. Voor de groepen 3 t/m 8 toetsen we minimaal twee keer per jaar alle kinderen op het gebied van rekenen, taal en (begrijpend) lezen. Deze toetsen geven enerzijds een beeld van hoe de kinderen individueel scoren ten opzichte van het landelijk gemiddelde, anderzijds geeft het de school ook inzicht hoe de school scoort op groeps- en schoolniveau ten opzichte van het landelijke gemiddelde. Niet alle resultaten van ons onderwijs zijn direct meetbaar en vergelijkbaar. Daarom maken wij ook gebruik van het observatie-instrument "Zien" dat één keer per jaar de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart brengt. Hiermee worden individuele en groepsproblemen zichtbaar gemaakt.

Gedifferentieerd werken

Op basis van de behaalde resultaten van de leerlingen wordt het onderwijsaanbod voor de komende periode bepaald. In de praktijk betekent dit dat leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden geclusterd. Omdat leerkrachten niet meer dan drie verschillende niveaus kunnen hanteren in de groep leidt dit tot differentiatie in drie groepen:

1. **Instructieonafhankelijke leerlingen:** dit zijn de leerlingen die vaak voldoende hebben aan een korte instructie.
2. **Instructiegevoelige leerlingen:** dit is de basisgroep, waartoe over het algemeen het merendeel van de leerlingen behoort. Zij ontvangen de basisinstructie.
3. **Instructieafhankelijke leerlingen:** dit zijn de leerlingen die meer instructie en begeleiding van de leerkracht nodig hebben. Zij ontvangen naast de basisinstructie verlengde instructie.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wat doen wij met de resultaten?

We gebruiken de uitslagen om ons onderwijs te versterken. Dit doen we door:

- Extra aandacht te geven aan lezen, taal en rekenen. Een concrete actie hierin is dat het automatiseren van rekenen een vaste plek heeft gekregen op de weekplanning en dat we voor taal en lezen BLINK wereld en BLINK taal/lezen hebben aangeschaft.
- Uitdaging te bieden aan leerlingen die meer aankunnen. Een concrete actie hierin is het verrijkende en verdiepende werk dat leerlingen aangeboden krijgen in de klas.
- Leerlingen goed te volgen en hen actief te betrekken bij hun leerproces. Dit doen we door tijdens de instructielessen meermaals te controleren of leerlingen het lesdoel al beheersen en of er leerling extra instructie nodig hebben (EDI-model).
- Taal en begrijpend lezen een vaste plek te geven in alle vakken. Een concrete actie hierin is het werken met BLINK taal/lezen.
- Samen met ouders/verzorgers te kijken hoe zij hun kind thuis kunnen ondersteunen.
- Extra rekenactiviteiten van de rekencoordinator.

Ons doel

Met deze aanpak zorgen we ervoor dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. We verwachten dat de komende jaren meer leerlingen het streefniveau zullen behalen, terwijl de stevige basis voor alle kinderen behouden blijft. Zo bouwen we samen aan duurzame leeropbrengsten en toekomstvaardigheden.

Ook dit schooljaar hebben we de doorstroomtoets gebruikt om te bekijken of onze adviezen overeen kwamen met de doorstroomtoets. In een enkel geval hebben we het advies naar boven bijgesteld, dat zijn we verplicht. Dit gaat altijd in overleg met de ouders. De resultaten van de doorstroomtoets kwamen overeen met de verwachtingen die we hadden van deze groep leerlingen.

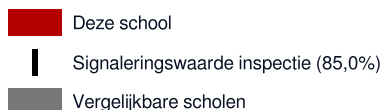
Wij zijn er trots op dat 97,8 % van onze leerlingen het fundamentele niveau 1F behaalt. Daarmee zitten we ruim boven de inspectienorm van 85%. Het betekent dat we er in slagen om voor bijna al onze leerlingen een stevige basis te leggen in taal, lezen en rekenen. Daarnaast zien we dat 68,1 % van de leerlingen het streefniveau haalt, eveneens ruim boven de inspectienorm van 62%.

Deze resultaten gebruiken we om te beoordelen of ons onderwijsaanbod goed aansluit bij de behoeften van onze leerlingen. In het team bespreken we de uitkomsten en kijken we waar verbetering mogelijk is. Dat kan bijvoorbeeld leiden tot verdere professionalisering van leerkrachten of het kiezen van een andere methode. Zo hebben we vorig jaar onze taalmethode vernieuwd, zodat deze beter aansluit bij de leerlingen van De Havenrakers. Veel van onze kinderen beheersen de taal namelijk al goed en kunnen meer aan dan wat er in de basis wordt aangeboden.

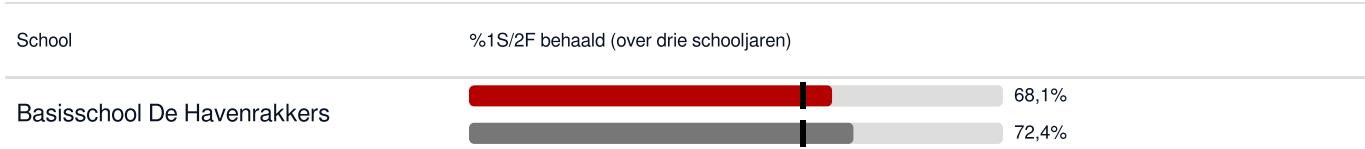
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



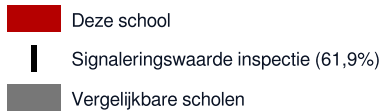
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

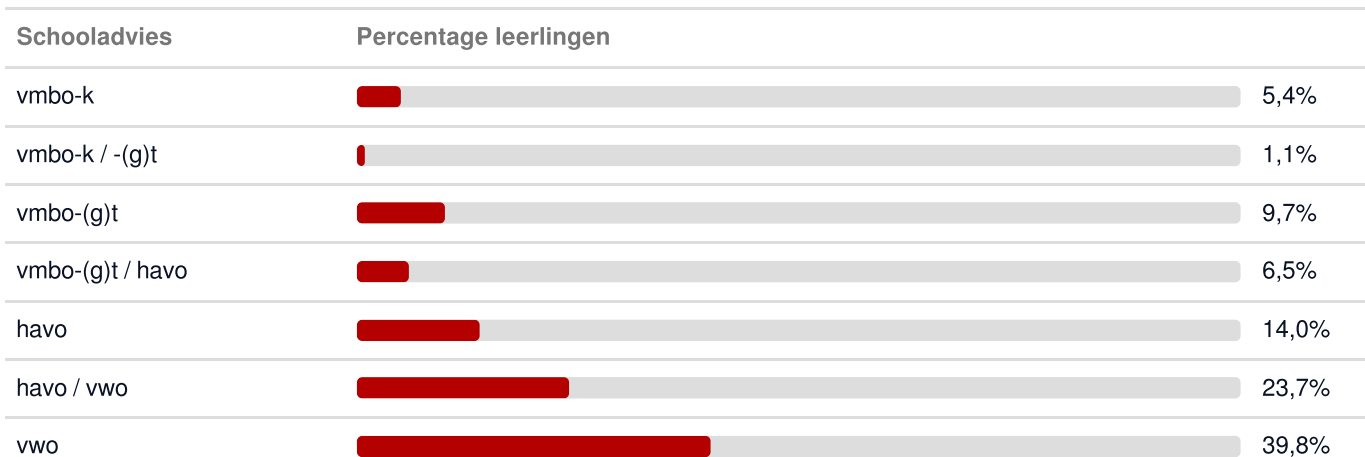


5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgt elke leerling een advies voor het voortgezet onderwijs dat past bij het niveau van deze leerling. Eind groep 7 wordt een voorlopig advies gegeven. Dit advies is gebaseerd op de toetsgegevens, de werkhouding en het gedrag van de leerling in de klas. Samen met de ouders wordt dit advies besproken. Begin januari, in groep 8, krijgt de leerling het definitieve advies. In de eerste 2 weken van februari wordt dan de doorstroomtoets (vroeger eindtoets genoemd) gemaakt. Eind maart moeten alle leerlingen zich hebben aangemeld bij een VO school. Mocht de uitslag van de doorstroomtoets hoger zijn dan het advies van de school dan kan het advies worden aangepast. Daarna stroomt de leerling vervolgens door naar het voortgezet onderwijs. In het derde jaar wordt gekeken welk niveau de leerling werkelijk heeft vergeleken met het niveau van het schooladvies. Dit wordt vertaald naar drie categorieën: boven, op en onder advies. Bijvoorbeeld: een leerling met schooladvies vmbo-b die in het derde jaar op het vmbo-k zit, zit boven advies. En een leerling met schooladvies havo/vwo die in het derde jaar op het havo zit, zit op advies. Wanneer deze leerling in het derde schooljaar op het vwo zit, zit hij/zij boven advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verantwoordelijkheid

Respect

Positiviteit

Wij vinden het belangrijk duidelijk te zijn waar we voor staan en wat de basis is van onze houding, gedrag en de taal die we gebruiken. Deze basis vatten we samen in de volgende kernwaarden:

Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid betekent dat anderen jou kunnen aanspreken op het goed verrichten van jouw taken. Dat begint met verantwoordelijkheid nemen. Verantwoordelijkheid nemen voor jezelf, voor het effect van jouw gedrag op de ander en voor de wereld om je heen. Verantwoordelijkheid leer je door te reflecteren op je eigen gedachten en handelen.

Respect

Wij staan open voor iedereen en handelen vanuit respect voor ieders achtergrond. We hebben respect voor onszelf, de ander en de omgeving.

Positiviteit

Dit is onze grondhouding. In alles wat we doen benaderen we de zaken vanuit een instelling die gericht is op mogelijkheden en kansen om verder te komen.

Plezier

De dynamiek tussen weten en nog niet weten, kunnen en nog niet kunnen en daarmee spelen en onderzoeken geeft ons dagelijks plezier in wat we doen. Plezier is ook durven te ontwikkelen, laten zien wie je bent en wat je kunt en kunnen incasseren als het een keer mis gaat en het resultaat tegenvalt. Fouten maken moet en mag! Van fouten leer je!

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Sociaal-emotionele ontwikkeling volgen

In groep 1 t/m 8 maken we gebruik van het observatie-instrument *Zien* dat één keer per jaar de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart brengt. Hiermee krijgen we zicht op zowel de sterke kanten van het sociaal-emotioneel functioneren van een kind als op de mogelijke ondersteuningsbehoeften, zodat er goede interventies gekozen en eventueel een goed hulpplan gemaakt kan worden.

Goed met elkaar omgaan

Kinderen beginnen al jong met het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden. Met de methode *Leefstijl* worden alle leerlingen van De Havenridders bewust gemaakt van de normen en waarden in de maatschappij. Dit leren ze niet op een theoretische manier maar in de praktijk. Samen met klasgenoten doen leerlingen allerlei activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed met elkaar omgaan' versterken. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de *Leefstijl*-lessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKW en Sportify Kids, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, TSO Broek in Waterland, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKW** en **Sportifykids**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussenschoolse opvang

Kinderen kunnen tussen de middag overblijven. Hier zijn wel kosten aan verbonden. Dit schooljaar zijn de kosten € 1,50 per keer. De kinderen moeten zelf hun lunch meenemen. Op de dinsdag en de donderdag kunnen zij een lunch afnemen van TommyTomato, kosten van een lunch zijn op de website te vinden. Het is een gezonde lunch die op school bezorgd wordt. (<https://www.tommytomato.nl/>)

Regels Tussenschoolse Opvang

Het eten.

- Tijdens de TSO wordt er goed geluisterd naar de overblijfkraft. De overblijfouders vinden het niet leuk om een grote mond te krijgen.
- Jassen en petten aan de kapstok, geen hoodie in de klas.
- Aan tafel eten en gebruik maken van tafelmanieren. Rustig praten en netjes eten. Iedereen gaat eerst rustig eten, ben je klaar dan mag je een spelletje doen of een boek lezen.
- Als er van tafel gegaan wordt, dan wordt de stoel op de plaats teruggezet en iedereen moet zijn eigen spullen opruimen.
- Er wordt van andermans spullen afgebleven.
- Er worden geen spelletjes op de Chromebooks gedaan en het digibord blijft uit, geen filmpjes.

Kinderen moeten genoeg tijd hebben om rustig te kunnen lunchen.

Afspraken voor het buitenspelen

- De kinderen gaan rustig door de hal naar buiten.
- Ruw spel, schijngvechten, pesten, schelden, schreeuwen enz. is niet toegestaan.
- Tijdens de TSO mag het schoolplein niet verlaten worden.
- Speelgoed is duur, er dient dus netjes mee om gegaan te worden.
- Er is een rooster voor de voetbalkooi. Daar moet iedereen zich aan houden

Buitenschoolse opvang

Wij werken nauw samen met buitenschoolse opvang de Reuze Zwam van Stichting Kinderopvang Waterland (SKW) die is gehuisvest in de school en in een dependance vlakbij de school. Na schooltijd is er opvang onder leiding van de medewerkers van SKW.

De Stichting Kinderopvang Waterland (SKW) werkt sinds 2007 samen met de basisscholen in Waterland. Wij voorzien in voor- en naschoolse opvang en tijdens de reguliere vakanties en studiedagen (BSO). Per augustus 2021 is ook de locatie op De Overhaal in Zuiderwoude geopend. Ieder kind, van iedere school, kan gebruik maken van de opvang die aansluit op de schooltijden tot 18.30 uur. Tijdens vakanties is de opvang geopend vanaf 07.30 - 18.30 uur en bij studiedagen van school van 08.30 - 18.30 uur.

Inschrijven kan vanaf dat een kind 3 jaar is.

We vinden het belangrijk dat ieder kind gebruik kan maken van onze maatschappelijke opvang en daarom is ons uurtarief zeer toegankelijk voor iedere ouder. Informatie over onze opvang kunt u lezen op www.kinderopvangwaterland.nl

SKW: Wie zijn wij en wat doen wij?

Binnen onze organisatie staat uw kind centraal en bieden wij activiteiten aan waar kinderen plezier aan beleven en hun talent in kunnen ontwikkelen. Wij doen ons uiterste best om uw kind een geweldige opvangperiode te bieden. Niet alleen door ons aanbod van activiteiten maar ook om kinderen een plek te bieden waar zij zich veilig voelen en ruimte ervaren om zichzelf te kunnen zijn. Na school is er tijd voor ontspanning en leuke-dingen-doen.

De BSO werkt met diverse leeftijdsgroepen waardoor kinderen op kunnen trekken met hun eigen leeftijdsgenootjes. Omdat wij het belangrijk vinden dat wij in zoveel mogelijk dorpskernen opvang aanbieden hebben wij ook leeftijd-gemengde groepen in de kleinere opvanglocaties.

Activiteiten die wij aanbieden zijn intern georganiseerd maar ook extern. Regelmatig zijn er sportactiviteiten, clinics, workshops muziek, dans, expressie maar er wordt ook regelmatig gekookt op de BSO. En laten wij ook niet vergeten dat wij regelmatig met de kinderen bezig zijn met zaaien, verzorgen en oogsten in onze eigen moestuin (Zuiderwoude en Monnickendam). Binnen de SKW hechten wij veel waarde aan natuur, gezonde voeding, natuurlijke materialen en sturen kinderen aan op een goede omgang met elkaar. Sociale vaardigheden zijn belangrijk in deze tijd.

Mocht u behoefte hebben aan opvang bij de SKW dan kunt u contact met ons opnemen en geven wij u graag informatie of een rondleiding op één van onze locaties. Informatie over de kosten kunt u vinden op onze website. Tevens kunt u via www.toeslagen.nl of op www.kostenkinderopvang.nl een berekening laten maken hoeveel tegemoetkoming u ontvangt. De belasting hanteert daarvoor een maximaal uurtarief waarover de vergoeding wordt berekend. SKW zit onder dit uurtarief.

Inschrijven voor de BSO is kosteloos, kan via onze website, telefonisch (0299 654878) of per mail (info@kinderopvangwaterland.nl)

De Reuzenzwam is de jongste groep (4 tot 6) gevestigd in basisschool de Havenridders.

We hebben hier het speelplein van de Kleuters en ons eigen plein om op te spelen maar soms mogen we ook naar het grote plein.

Op studiedagen en vakantiedagen voegen we samen met de oudste groep (De Havenridders) deze groep is geopend op de maandag, dinsdag, donderdag. We bieden dagelijks een activiteit aan zo gevarieerd mogelijk om zo alle talenten aan bod te laten komen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 2	18 februari 2026	
Studiedag 1	25 september 2026	
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Vrije dag	18 december 2026	
Vrije dag	19 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	
2e Paasdag + 3e Paasdag	29 maart 2027	30 maart 2027
Studiedag 3	14 april 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e +3e Pinksterdag	17 mei 2027	18 mei 2027
Studiedag 4	23 juni 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Mocht er toch een studiedag verplaatst worden dan laten wij het uiteraard z.s.m weten.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	maandag t/m vrijdag	8.00 -16.00
conciërge	maandag t/m donderdag	8.00 -13.00

De school is iedere dag bereikbaar onder het nummer 020 4031847